

Etapa 1: Recordando los contenidos

I

A	-36
B	42
C	85
D	-180

II

A	-6	División Exacta
B	-5,25	División Inexacta
C	13,5	División Inexacta
D	25	División Exacta

III

A	14
B	-13
C	22

IV

A	$\begin{array}{r l} 3 & -6 & 2 \\ \hline 3 & 3 & 3 \\ 1 & 1 & \end{array}$ <p>Luego $2 \cdot 3 = 6$ MCM entre 3 y 6 es 6</p>
B	$\begin{array}{r l} 5 & -14 & -28 & 2 \\ \hline 5 & 7 & 14 & 2 \\ 5 & 7 & 7 & 5 \\ 1 & 7 & 7 & 7 \\ & 1 & 1 & \end{array}$ <p>Luego $2 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 7 = 140$ MCM ente 5,14 y 28 es 140</p>

V

A	$6 = 2 \cdot 3$ $22 = 2 \cdot 11$ MCD entre 6 y 22 es 2
B	$42 = 2 \cdot 3 \cdot 7$ $60 = 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 5$ $72 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3$ Luego $2 \cdot 3 = 6 \rightarrow$ MCD entre 42, 60 y 72 es 6

VI

A	$\frac{3+2}{6} = \frac{5}{6}$
B	$\frac{3}{8} + \frac{5}{2} = \frac{3+20}{8} = \frac{23}{8}$

VII

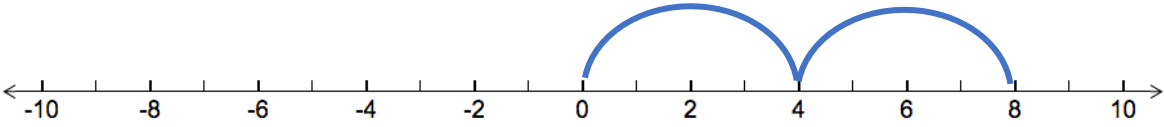
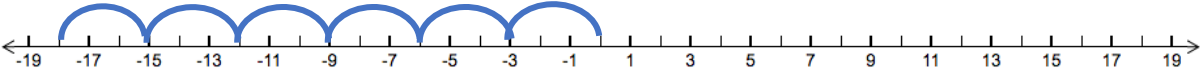
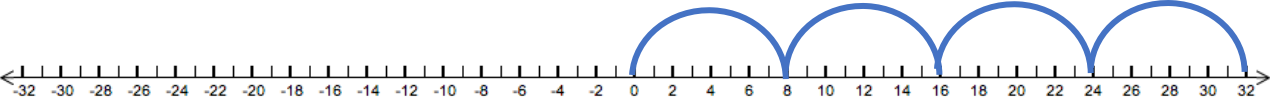
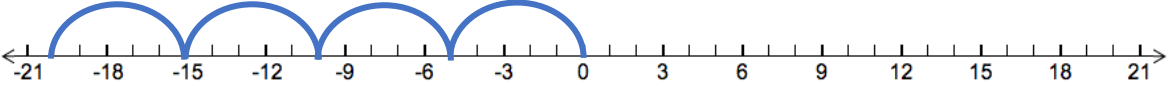
A	$\frac{42}{100} \cdot 3 = \frac{126}{100} = 1,26$
B	$0,285 \cdot 4 = 1,140$
C	$38,88 : 8 = 4,86$ 32 68 64 48 48 0
D	$97,2 : 6 = 16,2$ 37 12

VIII

A	$\frac{-1}{12} + \frac{3}{20} \cdot 3 = \frac{-1}{12} + \frac{9}{20} = \frac{-5+27}{60} = \frac{22}{60} = \frac{11}{30}$
B	$\left(\frac{145}{100} \cdot \frac{1}{5}\right) + \frac{14-5}{10} = \frac{145}{500} + \frac{9 \cdot 50}{10 \cdot 50} = \frac{145+450}{500} = \frac{595 \cdot \frac{1}{5}}{500 \cdot \frac{1}{5}} = \frac{119}{100}$

Etapa 2: Comprendiendo lo abordado

I

A	$2 \cdot 4 = 8$  <p>A number line from -10 to 10 with tick marks every 2 units. Two blue arcs are drawn above the line, starting at 0 and ending at 4, and another starting at 4 and ending at 8. This represents adding 4 twice to reach 8.</p>
B	$6 \cdot (-3) = -18$  <p>A number line from -19 to 19 with tick marks every 2 units. Six blue arcs are drawn above the line, each starting at 0 and ending at -3. This represents adding -3 six times to reach -18.</p>
C	$4 \cdot 8 = 32$  <p>A number line from -32 to 32 with tick marks every 2 units. Four blue arcs are drawn above the line, each starting at 0 and ending at 8. This represents adding 8 four times to reach 32.</p>
D	$5 \cdot (-4) = -20$  <p>A number line from -21 to 21 with tick marks every 3 units. Five blue arcs are drawn above the line, each starting at 0 and ending at -4. This represents adding -4 five times to reach -20.</p>

II

A	Método 1.1, 1.2 o 1.3
B	Método 2.1
C	Método 1.1, 1.2 o 1.3
D	Método 2.2

III

A	Se utiliza la multiplicación de números decimales
B	Se utiliza la adición de fracciones

IV

A	Método 5.1
B	Método 6.1
C	Método 5.1
D	Método 6.2

V

A	Negativo
B	Negativo
C	Positivo
D	Positivo

Etapas 3: Reflexión de los aprendidos

I

A	Multiplicación
B	División
C	Multiplicación
D	División

II

A	Esto ocurre debido a que en el primer caso el 6 es múltiplo del 3 y múltiplo de sí mismo, por ende el M.C.M es 6, mientras que en el otro caso (entre 3 y 4) el M.C.M es distinto pues 4 no es múltiplo de 3, al igual que 3 no es múltiplo de 4, por lo que el M.C.M es distinto a ambos números.
B	Una posible respuesta sería que al multiplicar o dividir por 10 produce que “la coma se traslade”, y esto es: $6 * 10 = 60,0$; $6 * 1 = 6,0$; $6 : 10 = 0.6$; $6 : 100 = 0.06$

Etapa 4: Cómo se utiliza lo aprendido

I

A	En nueve cajas hay 216 refrescos.
B	En doce repisas hay 180 libros.
C	El número 15 cabe 23 veces en 345.
D	En 3.360 minutos hay 56 horas.
E	Al cabo de 5 segundos se observarán 32 bacterias.

Etapa 5: Evaluando lo aprendido

I

En este punto no hay solo una respuesta correcta, por lo que te dejaremos un ejemplo de respuesta

A	<p>Enunciado: Alicia estuvo de cumpleaños ayer y durante la celebración se comió $\frac{1}{8}$ de la torta y su hermano comió $\frac{1}{4}$ ¿qué porción de la torta sobró?</p> <p>Resolución: Primero sumamos lo que comieron $\frac{1}{8} + \frac{1}{4} = \frac{1}{8} + \frac{2}{8} = \frac{3}{8}$</p> <p>Y luego se lo restamos a la torta que representa un entero</p> $1 - \frac{3}{8} = \frac{8}{8} - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$ <p>Por lo tanto, sobraron $\frac{3}{5}$ de torta</p> <p>Método: 5.1</p>
---	---

B	<p>Enunciado: Si todos los días ahorro 250 pesos ¿cuánto dinero tendré luego de 5 semanas?</p> <p>Resolución: Cada semana tiene 7 días, por lo tanto, en 5 semanas hay $5 \cdot 7 = 35$ días. Ahora tenemos que multiplicar la cantidad de días por lo ahorrado para obtener el total $\rightarrow 35 \cdot 250 = 8750$. Así en 5 semanas tendría \$8750.</p> <p>Método 1.3</p>
---	--

II

A	La potencia que representa el resultado es 3^6 , es decir 729.
B	El primer grupo recibiría más helado pues por persona recibirían 0,49 kg cada uno, mientras las personas del segundo grupo solo 0,29kg.
C	Se volverían a encontrar a la vuelta número 24 (es el valor que corresponde al múltiplo común).